Versión 1 Octubre 2020	**ACTA DE REUNIÓN O SESIÓN**	

Organizador	Howard Echeverry Solís	**Cargo**	Profesional Especializado Componente Pedagógico y Cotidiana.
Tipo de Actividad	Reunión __X_ Sesión: ____		
Lugar	Secretaría de Educación de Putumayo	**Hora de Inicio**	3:00 pm
Objetivo de la Reunión o Sesión	Realizar acompañamiento in situ a la ETC Putumayo en el marco del fortalecimiento de las residencias escolares.	**Hora Final**	7:30 pm

ASISTENTES	
Nombres y Apellidos	**Cargo / Entidad**
Horacio Javier Pardo	Líder Estrategias de Permanencia / SED Putumayo
Marco Andrés Carlosama Ortega	Profesional de Apoyo Planeación / SED Putumayo
Ignacio Padilla	Supervisor / SED Putumayo
Oscar Girón	Supervisor Educativo / SED Putumayo
Ruth García	Profesional Especializado / SED Putumayo
Edgar Gilberto Palacios Erazo	Profesional Especializado / SED Putumayo
Aura Estella Santacruz Mejía	Profesional Universitario Calidad Educativa / SED Putumayo
Ana Carolina Villota Castro	Profesional Especializado Calidad Educativa / SED Putumayo
Lorena Reyes Quintero	Profesional de Campo / MEN-Fundación PLAN
Howard Echeverry Solís	Profesional Especializado Componente Pedagógico y Vida Cotidiana/ MEN-Fundación PLAN
(En caso de varios participantes se recomienda relacionar los principales representantes y se anexa lista de asistencia).	

AGENDA / ORDEN DEL DÍA
Apertura
Contextualización de los procesos de fortalecimiento a las RE.
Caracterización de las RE de la ETC.
Avance en el desarrollo de la implementación del proyecto 2021.
Revisión de los resultados de la autoevaluación y plan de fortalecimiento de las RE.
Ejercicio práctico implementación guía de acompañamiento a las RE por parte de las ETC
Reconocimiento del fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única en la ETC.
Identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la implementación o fortalecimiento de la jornada única
Fortalecimiento a la gestión financiera para la mejora de la atención en las RE.
Valoración del acompañamiento y generación de acuerdos.

DESARROLLO

Se realiza la apertura del espacio con la propuesta de una actividad de distención y presentación de las y los asistentes al espacio previsto en el marco de la primera visita in situ a la ETC Putumayo.

Empleando la PPT, se comparte la agenda propuesta, puntualizando las actividades que se desarrollarán en los tres momentos propuestos.

Se socializa de manera breve la evolución que han vivido las residencias escolares; antes internados, se enfatiza en los diferentes contratos y convenios suscritos por el Ministerio de Educación Nacional desde 2019 a 2021 con la UPN y la Fundación PLAN, así como los alcances obtenidos en clave del fortalecimiento a las residencias escolares.

Se socializan los contenidos dispuestos en las cajas de herramientas (USB) los cuales fueron construidos en el marco del contrato No. 2417016 de 2020, y se pone a disposición de la ETC y las residencias con el objetivo de que pongan en práctica las diferentes estrategias metodológicas construidas en la vigencia anterior, ajustándolas al contexto de la ETC y residencias escolares.

Para lo anterior, se realiza entrega de 18 cajas de herramientas como consta en el documento anexo de recibido.

Se realiza una exploración por los diferentes componentes que hacen parte del proyecto, los cuales a partir de los lineamientos técnicos y operativos se abordan en las diferentes sesiones previstas en las líneas propuestas por el proyecto. Acto seguido, se propone el dialogo a partir de las siguientes preguntas orientadoras:

¿Cómo percibe la implementación de estos componentes en las RE de la ETC?
¿Qué componentes requieren mayor acompañamiento técnico?
¿Qué está desarrollando la ETC para acompañar y favorecer la implementación de estos componentes en las RE?

Las y los participantes de la ETC manifiestan que la estructura metodológica y conceptual propuesta por el proyecto les parece muy completa y pertinente, refieren que hicieron parte de la vigencia anterior y contribuyeron con su construcción. Sin embargo, les parece importante que este fortalecimiento técnico y operativo venga acompañado de una asignación presupuestal adicional para atender las necesidades de las residencias escolares.

También manifiestan que las residencias escolares en Putumayo vivieron un proceso de fortalecimiento similar, con el proyecto *"Con Paz Aprendemos Más"*, el cual se desarrolló en el marco de un convenio entre el Ministerio de Educación Nacional y las ONG´s internacionales Mercy Corps y War Child Holland.

De este trabajo quedó entre otros, el "*Manual Operativo de Internados en Putumayo", disponible en: https://mercycorps.org.co/uploads/convocations/6886423/annexed-Manual%20Operativo%20de%20Internados%20_publicado.pdf* .

Se proyecta video que resume 22 experiencias significativas de la vigencia anterior, en este se aprecia una experiencia de Putumayo, denominada "La Escuela más Cerca de tu Casa", promovida por la Residencia Escolar del Colegio Ecológico El Cuembi.

Luego de ver el vídeo se conversa sobre las siguientes preguntas orientadoras:

¿Qué ha pasado hoy en día con la experiencia significativa que participó por parte de la ETC?

¿Se ha realizado seguimiento al uso del recurso de la donación especifica que fue entregada a la RE para el fortalecimiento de la experiencia significativa?

Hace mes y medio la visitaron funcionarios del MEN y la ETC y la rectora de este EE, manifestó que había recibido un apoyo por la experiencia significativa desarrollada en el marco de la alternancia y el retorno. Recibió unos libros los cuales se encuentran en la biblioteca, unas antenas para ampliar el radio de acción de la emisora y otros implementos como canchas y balones.

La ETC manifiesta que esta residencia escolar es bastante activa en términos de implementación de experiencias significativas y que incluso, cuentan con una planta de tratamiento de agua propia.

La secretaria de educación quisiera realizar mayor acompañamiento a las experiencias significativas, pero es complicado el seguimiento in situ, debido a la cantidad de residencias escolares, la dispersión del territorio y la planta de personal reducida con la que cuenta la ETC.

De las experiencias significativas para la acogida y el bienestar que han identificado, en el marco de las residencias escolares, resaltan dentro de la línea de Patrimonio Cultural la implementada por el Centro Etnoeducativo Rural indígena D+Ona Safia, el cual cuenta con una estrategia de convivencia que se desarrolla en torno a una maloka que representa un punto de encuentro que fortalece los vínculos del EE, la residencia escolar y la Comunidad. En esta se integran los procesos culturales y las estrategias que tienen que ver con inclusión, arraigo, tradición oral, vínculos afectivos entre familia, residentes y estudiantes.

Se presentan los resultados de la caracterización nacional y análisis de la ETC Putumayo, en el marco de los contratos MEN-UPN-2019 y MEN-Fundación PLAN-2020, con el fin de tener un panorama general sobre aquellas necesidades o situaciones que dan apertura a las necesidades de fortalecimiento de las residencias escolares.

Luego se abordan las situaciones de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares sin procesos formativos frente a lo cual, la ETC reconoce las dificultades de conectividad. En este sentido, se socializa con el equipo de la entidad territorial la estrategia de formación in situ prevista con la RE focalizada.

Se presenta a la profesional Lorena Reyes Quintero, quien liderará este proceso in situ previsto para el mes de agosto en la residencia escolar focalizada, I.E.R. Agropecuaria Ciudad de Villagarzón.

Se realiza la presentación del proyecto y sus objetivos, así como su duración, también se abordan las líneas de acción y el esquema de los procesos formativos de acuerdo con las sesiones y las líneas.
En este punto la profesional territorial, presenta al detalle los componentes y las diferentes líneas de acción abordadas hasta la fecha, en el marco del fortalecimiento a las residencias escolares de la ETC Putumayo.

Luego se abordan los resultados preliminares consolidados, obtenidos en el proceso de autoevaluación y plan de fortalecimiento de las residencias escolares para los componentes Administrativo y Gestión; y Familia, Comunidad y Redes. En este se identificaron los criterios con puntuaciones más bajas y se plantean desde la ETC acciones que implementan o que responden al fortalecimiento de estos criterios, dando como resultado lo siguiente:

# CRITERIOS BAJOS	COMPONENTE	ACCIONES PROMOVIDAS POR LA ETC PUTUMAYO
1	Administrativo y Gestión	Dentro del Manual Operativo de las RE del Putumayo, existe un componente de ambientes y también la ruta para visibilizar la RE. A todos los EE con RE se les socializó el manual.
12	Administrativo y Gestión	Las residencias escolares cuentan con comités internos para su buen funcionamiento.

14	Administrativo y Gestión	Desde la secretaria de educación Dptal se han expedido circulares que determinan la ruta para presentar las necesidades.
1	Familia, Comunidad y Redes	Cada EE en el momento de la matricula debe registrar la ficha con la información de cada estudiante y su familia.
2	Familia, Comunidad y Redes	Las rutas fueron articuladas en el proyecto de Mercy Corps y War Child Holland, en el trabajo que realizaron con las residencias escolares. Sí, los EE activan las rutas de convivencia escolar en el marco de lo establecido en la ley 1620 y el decreto reglamentario 1965 de 2013, para situaciones tipo 1,2 y 3.

Para efectos de estos ejercicios prácticos resulta necesario indagar con otras áreas que por la hora no se encuentran en la ETC, motivo por el cual se retoma el ejercicio el 23 de julio de 2021.

Se resalta la importancia de este ejercicio de construcción conjunta como insumo clave para la formulación del plan de fortalecimiento de la ETC, en el marco de los dos componentes abordados.

Se aborda el reconocimiento del fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única en la ETC a partir de las siguientes preguntas orientadoras las cuales se abordan en el FODA ¿Qué proyecciones tienen en la ETC para la implementación y/o fortalecimiento de la JU? Y ¿Cómo se concibe la JU en las sedes rurales y en las sedes con RE?.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
- Disposición de los EE para implementar la JU en diferentes sedes. - Aproximadamente el 60% de los EE ya está en JU. - 82 con resolución de JU - Aumento de propuestas para JU	- Ajuste del PEI, planes de estudio, SIEE, manuales de convivencia a los nuevos escenarios de JU. - Oferta de asistencia técnica por el MEN - Oferta de apoyo de proyectos por el MEN.
DEBILIDADES	**AMENAZAS**
- Un importante porcentaje de EE que han iniciado JU no han revisado y ajustado el componente pedagógico de manera que permita mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes. - Incumplimiento de EE de ejecución de la JU, a pesar de contar con resolución. - Pago de horas extras en tiempo inoportuno al final de año. - Incumplimiento en la definición de planta necesaria de docentes.	- La falta de docentes de áreas y el pago oportuno de las horas extras desmotiva a los EE. - Continuar con JU además del tema del PAE y transporte. - Alto índice de contagios de COVID 19 que impide el control de cumplimiento de la JU.

Se socializan las apuestas para el desarrollo del fortalecimiento de la gestión financiera para la mejora de las RE, que se trabajará con la ETC dentro de la línea de acción 3.2.

Y se invita a las y los participantes a continuar participando de las diferentes sesiones previstas por el proyecto de manera activa.

CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES

En el marco de las acciones previstas para la autoevaluación y la formulación de los planes de fortalecimiento, se recomienda no partir de cero; lo ideal es articular las diferentes estrategias, actores e instrumentos dispuestos por la ETC para garantizar la permanencia y el retorno seguro a la presencialidad y/o bajo un esquema de alternancia. En este sentido, se propone fortalecer los criterios a partir de las acciones propuestas en instrumentos como los Planes de Alternancia y Permanencia y, fortalecer los procesos de corresponsabilidad partiendo de los espacios consolidados como el comité intersectorial e interinstitucional de alternancia conformado en 2020.

Se recomienda seguir motivando la identificación y sistematización de experiencias que promuevan la acogida y el bienestar en el contexto de las residencias escolares como estrategia de permanencia.

Se recomienda retomar el ejercicio de construcción conjunta (Acciones planteadas por la ETC y el FODA) como insumo clave para la formulación del plan de fortalecimiento de la ETC, en el marco de los dos componentes abordados: Familia, Comunidad y Redes y, Administrativo y Gestión.

Se proyecta la primera semana de agosto como fecha tentativa para el desarrollo del proceso formativo in situ en la RE I.E.R. Agropecuaria Ciudad de Villagarzón.

La secretaria de educación quisiera realizar mayor acompañamiento a las experiencias significativas, pero es complicado el seguimiento in situ, debido a la cantidad de residencias escolares, la dispersión del territorio y la planta de personal reducida con la que cuenta la ETC. Por este motivo, se le dificultaría acompañar el proceso de autoevaluación y los planes de fortalecimiento de todas las RE.

La ETC manifiesta que la estructura metodológica y conceptual propuesta por el proyecto les parece muy completa y pertinente. Sin embargo, les parece importante que este fortalecimiento técnico y operativo venga acompañado de una asignación presupuestal adicional para atender las necesidades de las residencias escolares.

COMPROMISOS

COMPROMISOS / TAREAS	RESPONSABLE	FECHA
Entregar las 17 cajas de herramientas a las RE.	Líder de Permanencia	2021
Enviar el acta, la PTT y el resto de material abordado en la visita in situ.	Profesional Especializado Componente Pedagógico y Vida Cotidiana/ MEN-Fundación PLAN	Agosto de 2021
Seguir participando en las sesiones previstas para las ETC en el marco del proyecto.	ETC Putumayo	2021

NOTA 1. *Para la evidencia de asistencia se registran las firmas en el formato de Lista de Asistencia adjunto a este documento.*

Versión 1 Octubre 2020	**ACTA DE REUNIÓN O SESIÓN**	

Organizador	Howard Echeverry Solís	**Cargo**	Profesional Especializado Componente Pedagógico y Cotidiana.
Tipo de Actividad	Reunión __X_ Sesión: ____		
Lugar	Secretaría de Educación de Putumayo	**Hora de Inicio**	10:00 am
Objetivo de la Reunión o Sesión	Realizar acompañamiento in situ a la ETC Putumayo en el marco del fortalecimiento de las residencias escolares.	**Hora Final**	12:00 m

ASISTENTES	
Nombres y Apellidos	**Cargo / Entidad**
Horacio Javier Pardo	Líder Estrategias de Permanencia / SED Putumayo
María del Socorro Salazar Osorio	Líder de Poblaciones
Howard Echeverry Solís	Profesional Especializado Componente Pedagógico y Vida Cotidiana/ MEN-Fundación PLAN
(En caso de varios participantes se recomienda relacionar los principales representantes y se anexa lista de asistencia).	

AGENDA / ORDEN DEL DÍA

Socialización del encuentro con el equipo de la ETC

Visita in situ a RE

Asesoría / Plan Escolar de Gestión del Riesgo de la ETC Putumayo

Cierre

DESARROLLO

Dando cumplimiento a la reunión concertada con el Líder de Permanencia, previa al espacio grupal con el equipo de la entidad territorial; se realiza socialización de la agenda que se desarrollará en la jornada de la tarde, enfatizando en la importancia de contar con una amplia participación de las y los lideres de los diferentes procesos.

Se definen los alcances y posibles fechas para el desarrollo de la visita in situ prevista a la residencia escolar focalizada, I.E.R. Agropecuaria Ciudad de Villagarzón:

- Debido a la falta de conectividad que presenta la residencia escolar, la cual dificulta su participación en las diferentes sesiones previstas para el fortalecimiento técnico y operativo de la RE y con el objetivo de garantizar su participación, se propone el desarrollo de los encuentros de manera presencial.
  Dichas sesiones serian implementadas por la Profesional Territorial Lorena Reyes y lo ideal es contar con la participación del directivo, las y los docentes de la RE y el acompañamiento de la ETC; las sesiones se desarrollarían en jornadas de 2 a 3 días y se abordan los componentes: Administrativo y Gestión, Familia, Comunidad y Redes, Pedagógico y Vida Cotidiana, Salud y Nutrición e Infraestructura, Ambientes Protectores y Seguros.
- Uno de los días previstos para el desarrollo de las jornadas será acompañado por el Líder de Permanencia.
- Se propone como fecha tentativa para el desarrollo del proceso de formación presencial, la primera semana de agosto. Para esto, se requiere un comunicado oficial del MEN y la concertación con el rector de la RE.
- Otro aspecto a tener en cuenta para la visita a la RE es la actual emergencia por la que atraviesa la región por cuenta de la temporada invernal.

La Líder de Poblaciones, María del Socorro Salazar Osorio solicita asesoraría para la implementación del Plan Escolar de Gestión del Riesgo, en el marco de la Educación en Emergencias.

Se extiende la invitación a la funcionaria para que haga parte de las sesiones programadas en el marco de la línea 3.1 en la que se abordará la gestión del riesgo en el contexto de las residencias escolares.

Sin embargo, atendiendo a la situación actual de emergencia por la que atraviesa el territorio, se gestionará la asesoría con el profesional especializado del componente de Infraestructura, Ambientes Protectores y Seguros.

Se cierra el espacio recordando a los asistentes el espacio concertado en horas de la tarde.

CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES

Se proyecta la primera semana de agosto como fecha tentativa para el desarrollo del proceso formativo in situ en la RE I.E.R. Agropecuaria Ciudad de Villagarzón.

La visita a la RE será acompañada por el líder de permanencia.

Para el fortalecimiento del Plan Escolar de Gestión del Riesgo, en el marco de la Educación en Emergencia, se recomienda a la Líder de Poblaciones participar de las sesiones previstas en la línea 3.1. Sin embargo, atendiendo a la situación actual de emergencia por la que atraviesa el territorio, desde el proyecto se gestionará asesoría con profesional especializado del componente de Infraestructura, Ambientes Protectores y Seguros.

COMPROMISOS

COMPROMISOS / TAREAS	RESPONSABLE	FECHA
Concertar con el directivo de la RE I.E.R. Agropecuaria Ciudad de Villagarzón la fecha exacta para el desarrollo del proceso formativo.	Líder de Permanencia	06/08/2021
Gestionar Asesoría con Profesional Especializado del equipo base para el fortalecimiento del Plan Escolar de Gestión del Riesgo.	Profesional Especializado Componente Pedagógico y Vida Cotidiana/ MEN-Fundación PLAN	06/08/2021

NOTA 1. *Para la evidencia de asistencia se registran las firmas en el formato de Lista de Asistencia adjunto a este documento.*

Contrato No. CO1.PCCNTR. 2417016 - 2021
Ministerio de Educación Nacional – Fundación PLAN

Proyecto

Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares – 2021

Visita In Situ
ETC PUTUMAYO, 22 y 23 de julio de 2021

Proyecto Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - 2021

Agenda propuesta

Momentos	Actividad
Momento 1	Apertura
	Contextualización de los procesos de fortalecimiento a las RE.
	Caracterización de las RE de la ETC.
	Avance en el desarrollo de la implementación del proyecto 2021.
Momento 2	Revisión de los resultados de la autoevaluación y plan de fortalecimiento de las RE.
	Ejercicio práctico implementación guía de acompañamiento a las RE por parte de las ETC
Momento 3	Reconocimiento del fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única en la ETC.
	Identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la implementación o fortalecimiento de la jornada única
	Fortalecimiento a la gestión financiera para la mejora de la atención en las RE.
	Valoración del acompañamiento y generación de acuerdos.

1

2

3

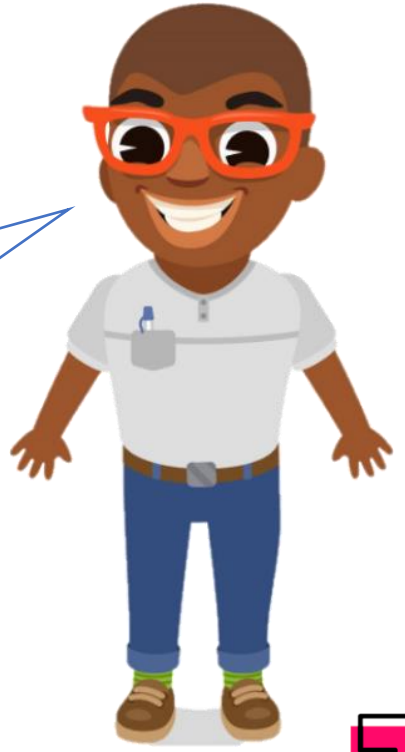
Bienvenida

¿Que tal si nos presentamos primero?





Tome una moneda y compártanos un hecho histórico ocurrido en su vida en el año de denominación de la moneda, además de su nombre y cargo



1

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez colombiana

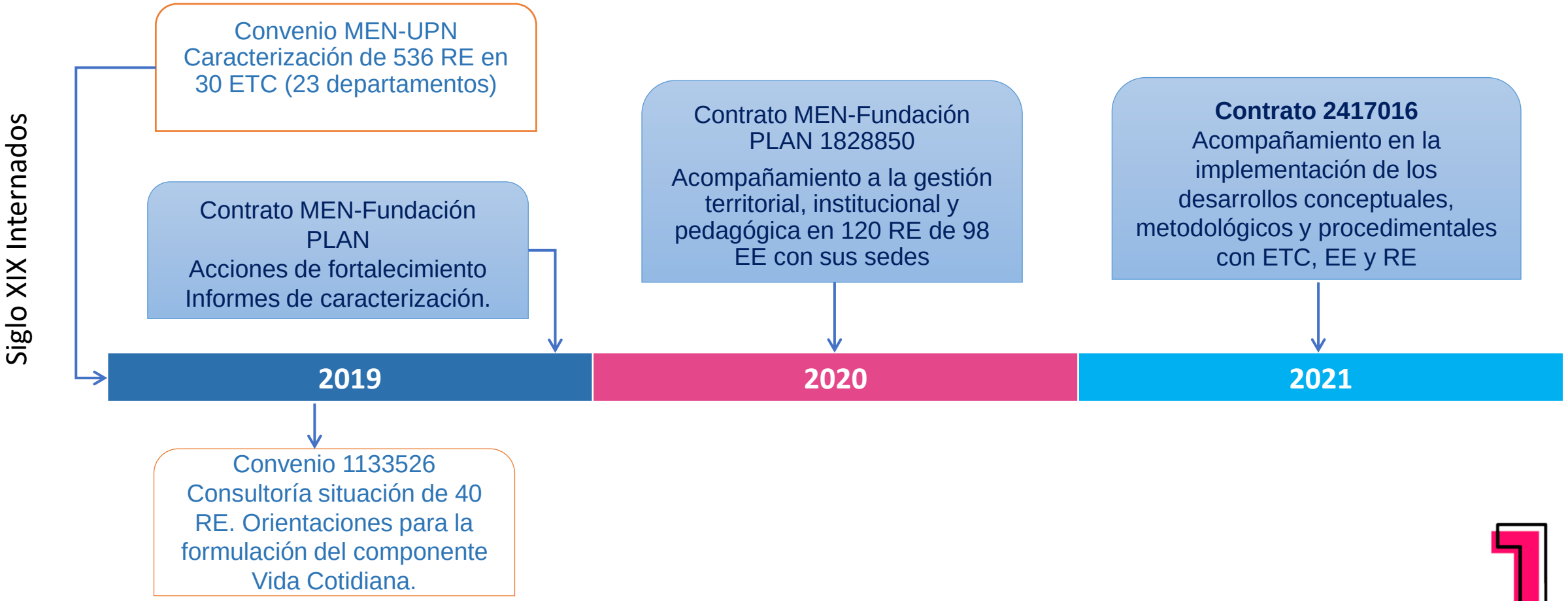
CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE FORTALECIMIENTO A LAS RE







Línea del tiempo



Caja de herramientas

Algunos documentos o contenidos interés

LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y OPERATIVOS PARA LA ATENCIÓN EN LAS RE

DOCUMENTO BASE PARA LA CONCERTACIÓN DE LINEAMIENTOS PARA RESIDENCIAS ESCOLARES QUE ATIENDEN POBLACIÓN INDÍGENA

FICHAS DE CARACTERIZACIÓN ETC Y RE

CARTILLAS FORTALECIMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

VIDEOS TUTORIALES

RECOMENDACIONES PARA EL RETORNO Y REDUCCIÓN DE LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES RESIDENTES POSTERIOR A UNA EMERGENCIA.

PROTOCOLO DE USO DE ELEMENTOS DE DESINFECCIÓN Y ACONDICIONAMIENTO SANITARIO DE ÁREAS Y SUPERFICIES EN RE



Componentes para la atención en las RE



¿Cómo percibe la implementación de estos componentes en las RE de la ETC?

¿Qué componentes requieren mayor acompañamiento técnico?

¿Qué está desarrollando la ETC para acompañar y favorecer la implementación de estos componentes en las RE?



Experiencias significativas





¿Cómo percibe el potencial de las RE para generar impactos en los estudiantes y comunidades?

¿Qué ha pasado hoy en día con la experiencia significativa que participó por parte de la ETC?

¿Se ha realizado seguimiento al uso del recurso de la donación especifica que fue entregada a la RE para el fortalecimiento de la experiencia significativa?

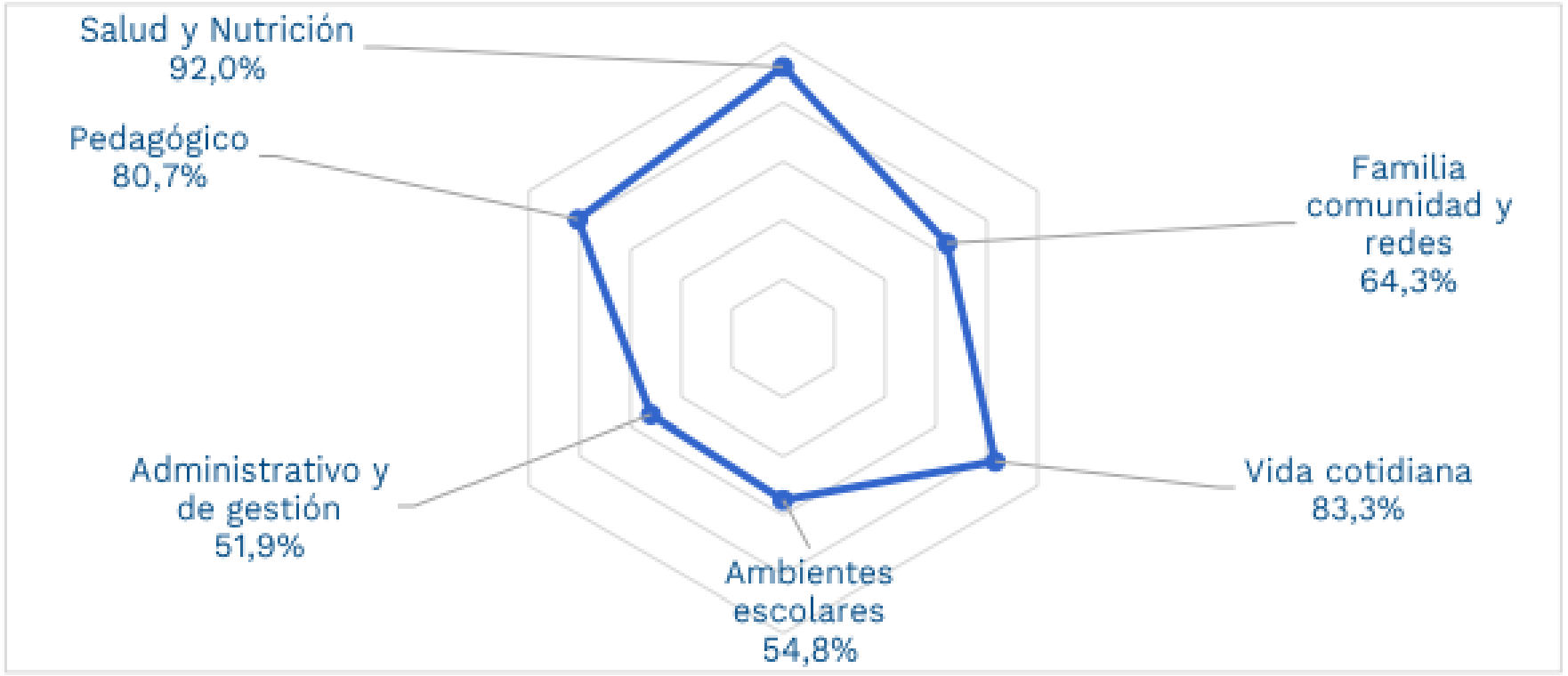
CARACTERIZACIÓN DE LAS RE DE LA ETC





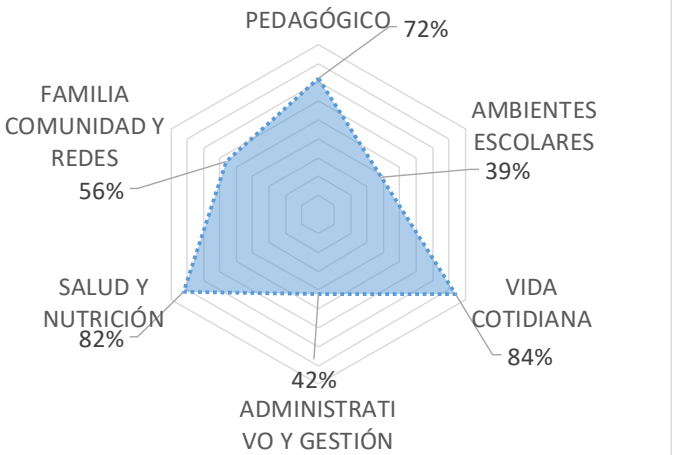


ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN 2019- 2020 INFORME NACIONAL RESIDENCIAS ESCOLARES



ETC PUTUMAYO

ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN 2019 - 2020

PONDERACIÓN GRÁFICA POR COMPONENTE	VARIABLE DESCRITA Y PONDERACIÓN	OPORTUNIDAD DE MEJORA
	1. Proyectos pedagógicos productivos.(14%)	1.1 Poca presencia de proyectos pedagógicos.
	1. Salvaguardia(18%) 2. Zonas comunes. (16%) 3. Zona de enfermería.(0%)	1.1 manifiesta tener una presencia muy alta de riesgos psicosociales. 2.1 condición de infraestructura de las zonas comunes en la residencia escolar es mala. 3.1 estado de la infraestructura de la zona de enfermería es malo.
	1. Acompañamiento actividades fuera del aula y áreas.(68%)	1.1 Mediano nivel de acompañamiento a NNJ para la realización de actividades en tiempos académicos y de la RE.
	1. Alianzas y convenios.(28%) 2. Fuentes de financiación y gestión de recursos.(32%) 3. Presencia de documentos administrativos.(23%)	1.1 Se cuenta con pocos que permitan fortalecer la estrategia de RE 2.1 Pocas fuentes de financiación para la estrategia de residencia escolar. 3.1 Poca documentación relacionada con la formalización de la residencia escolar.
	1. Atención en salud, las emergencias y áreas.(58%)	1.1 Ofrece medianamente garantías de atención en los servicios de salud y nutrición para las NNJ.
	1.1 Vínculos familiares.(36%)	1.1 Poca frecuencia de visitas orientadas a fortalecer del vínculo familiar.



Veamos el informe de caracterización de la ETC.

ETC/SEC	Putumayo	
Componentes	%	Concepto
Pedagógico		**72%**
PEI referentes MEN	97	En las residencias escolares pertenecientes a la ETC se evidencia una articulación muy alta entre el Proyecto Educativo Institucional -PEI de las residencias escolares con los referentes establecidos por el Ministerio de educación Nacional - MEN.
Actualización curricular	92	En las residencias escolares que hacen parte de la ETC se evidencia una relación muy alta entre el PEI y el uso de herramientas de actualización curricular (Derechos Básicos de Aprendizaje - DBA y mallas de aprendizaje)
Acompañamiento pedagógico	59	En las residencias escolares que pertenecen a la ETC se acompaña medianamente los procesos pedagógicos en y por fuera del aula.
Relación PEI con residencia	89	Entre el 86% y el 100% de las residencias escolares que pertencen a la ETC contemplan en el PEI la estrategia de residencia escolar, lo que indica un desempeño muy alto.
Convivencia	92	Las residencias escolares de la ETC incorporan copiosamente acuerdos de convivencia para mejorar la relación entre los actores educativos.
Disfrute del tiempo	68	En las residencias escolares que pertenecen a la ETC medianamente se promueve el disfrute del tiempo libre por medio del acceso al arte, cultura, deporte y recreación.
Proyectos pedagógicos productivos	14	En las residencias escolares que hacen parte de la ETC hay poca presencia de proyectos pedagógicos.
Participación	70	Las residencias escolares que pertenecen a la ETC cuentan medianamente con mecanismos que promueven la participación de los estudiantes residentes en la toma de decisiones.
Buenas prácticas	67	En las residencias escolares pertenecientes a la ETC tiene mediana presencia de buenas prácticas con posibilidad de ser replicadas en otros escenarios.
Ambientes escolares		**39%**
Percepción de beneficios de		En las residencias escolares que hacen parte de la ETC la sede tiene una

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez colombiana

PROYECTO FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCA ESCOLAR - 2021







Proyecto de Fortalecimiento de EE con RE- 2021

Objeto:

Acompañar la implementación de las estrategias educativas en Establecimientos Educativos focalizados que implementan la estrategia de permanencia "Residencia Escolar" en zonas rurales, con el fin de cualificar la atención educativa desde un uso significativo del tiempo escolar, promover y acompañar la permanencia escolar, la reducción de la deserción y el rezago de los estudiantes.

Duración:

8 Meses (12 abril 2021 – 12 diciembre 2021)

Líneas de acción

Línea de acción 1	• Fortalecimiento de las Residencias Escolares.
Línea de acción 2	• Fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única, con los Establecimientos Educativos.
Línea de acción 3	• Fortalecimiento de la gestión de las ETC.

Esquema operativo procesos formativos

LÍNEA DE ACCIÓN 1
- 13 sesiones de fortalecimiento.
- 5 sesiones Seguimiento y acompañamiento con 268 RE.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.1
- 4 sesiones y 4 acompañamientos con 24 ETC.



LÍNEA DE ACCIÓN 2
- 9 sesiones con 240 EE y sus sedes.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.3
- 6 sesiones con 24 ETC.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.2
- 7 sesiones con 24 ETC.

ETC PUTUMAYO

1. Lineamientos técnicos y operativos de RE

No. de Establecimientos Educativos (EE) focalizados: 49
No. de Residencias Escolares (RE) focalizadas: 54

ENCUENTROS CON RE	No. RE participantes
Sesión 1. Administrativo y de Gestión, Familia, Comunidad y Redes	37
Sesión 2. Autoevaluación	29
Sesión 3. Plan de fortalecimiento	17

ENCUENTROS CON ETC	No. participantes
Sesión 1. Administrativo y de Gestión, Familia, Comunidad y Redes	1

ETC PUTUMAYO
1. Lineamientos técnicos y operativos de RE

Avances y resultados:

- Contribuye al fortalecimiento de la gestión de la gestión de profesionales recién nombrados.
- Se comparten experiencias que podrían ser repicadas en otros contextos.

- Pese a las condiciones adversas, la gran mayoría de RE muestra interés y gestionan mecanismos para la comunicación constante.

ETC PUTUMAYO
2. Fortalecimiento pedagógico y curricular de EE y Sedes

No. de Establecimientos Educativos focalizados: 49

No. Total de Sedes: 368

SESIONES VIRTUALES	No. EE participantes
Sesión 1 y 2 Lectura de contexto y acuerdo del plan de acompañamiento.	38
Sesión 3. Procesos pedagógicos.	Pendiente por implementar

SESIONES VIRTUALES ETC	No. participantes
Sesión 1. Ruta de implementación de la jornada única	1



ETC PUTUMAYO

2. Fortalecimiento pedagógico y curricular de EE y Sedes

Avances y resultados:

- La mayoría de EE cuentan como al menos con una sede en JU, esto enriquece las sesiones debido a que parten de experiencias previas.

Situaciones de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares sin procesos formativos

ETC	Establecimiento Educativo	Observación
Putumayo	C.E.R. SANTA MARIA	Dificultad de conectividad
	CENT EDUC RUR BOCANA DEL YURILLA	Dificultad de conectividad
	I.E.R. PUERTO UMBRIA	No desea participar del proyecto
	IE CIUDAD DE ASIS	No se ha logrado el contacto
	IE RUR SAN LUIS GONZAGA	Dificultad de conectividad
	IER AGROPECUARIA CIUDAD DE VILLAGARZON	Dificultad de conectividad
	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL UMADA WUARRARA	No desea participar del proyecto

Una mirada al camino recorrido…

Del proceso de fortalecimiento a los EE y RE desde el MEN, ETC y Fundación Plan, rescatamos…

Que podemos mejorar para continuar el proceso…

AUTOEVALUACIÓN Y PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LAS RE







BIENVENIDAS Y
BIENVENIDOS A LA MISIÓN
PARA EL FORTALECIMIENTO
DE RE



JUNTAS Y JUNTOS
LOGRAREMOS MEJORAR LA
CALIDAD DE LA ATENCION







2



RESIDENCIA ESCOLAR

- Administrativo y Gestión
- Familia, comunidad y redes
- Pedagógico y vida cotidiana
- Salud y nutrición
- Infraestructura y ambientes protectores y seguros



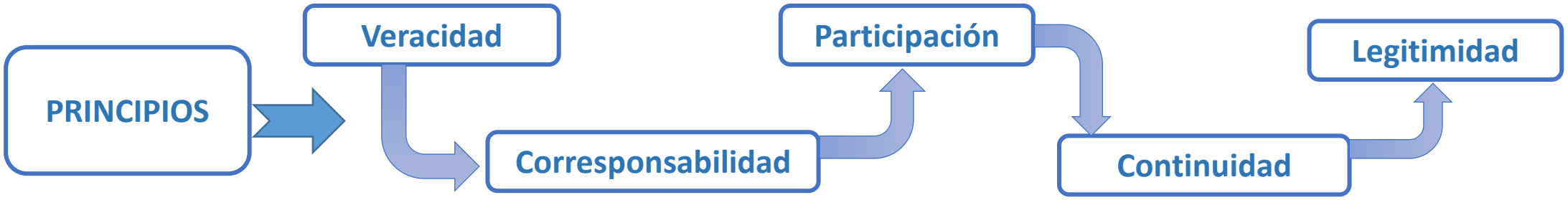


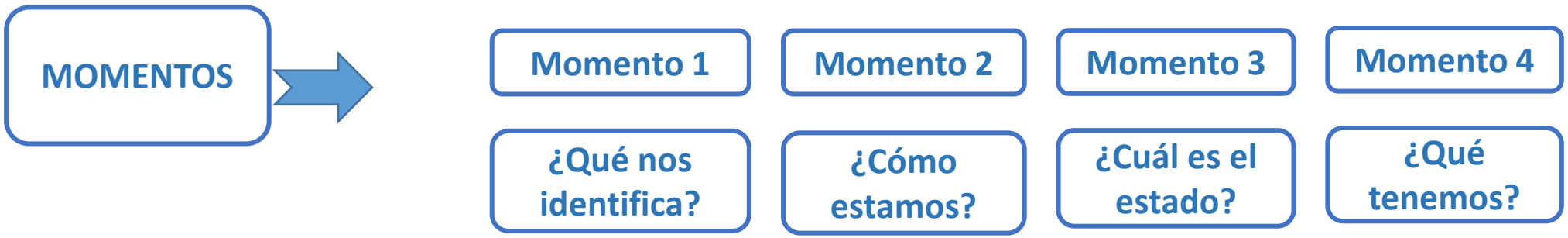
AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación en las residencias escolares se entiende como un proceso permanente, participativo y reflexivo, que permite **identificar fortalezas y aspectos por cualificar**, en cada uno de sus componentes de calidad, generando la concertación de planes de trabajo para el mejoramiento continuo entre el establecimiento educativo con residencia escolar.



APLICACIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN





ESCALA DE VALORACIÓN

COMPETENCIA DE DESEMPEÑO

Integración de conocimiento destrezas y actitudes su aplicación de forma práctica y creative en la ejecución de una acción o una tarea



ESTADO O PRESENCIA

No hay existencia de los procesos o elementos indagados

0% No existe → 100% Existe

COMPETENCIA DE GESTIÓN

Proceso que permite indentificar las capacidades requeridas, cualificable y medible objetiviamente

0% Inexistente → 50% En desarrollo → 75% Consolidado → 100% Avanzado

INSTRUMENTOS

COMPONENENTE ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN
15 CRITERIOS

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Existe	Existe	Resultado
1	La residencia escolar, cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.	Documento en físico y digital con estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.			0%
2	Se cuenta con instrumentos como: (formatos, fichas) para el respectivo seguimiento y control a los estudiantes residentes durante su permanencia y al momento de salir a visitas familiares o por motivos de salud.	Fichas de caracterización de estudiantes residentes, formatos de seguimiento a actividades académicas y de convivencia.			0%
3	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
4	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los desempeños en cada una de las áreas del conocimiento.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
5	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia escolar.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
6	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de convivencia, académicos y promoción del grado escolar.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
7	Las niñas, niños y adolescentes cumplen con el perfil descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfil del estudiante integrado a los documentos de gestión institucional (PEI, Manual de Convivencia)			0%
8	La residencia escolar cuenta con talento humano adicional al descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos.	Perfiles y funciones del talento humano adicional integrados a documentos de gestión institucional (PEI)			0%
9	Se cuenta en la residencia escolar con herramientas para hacer seguimiento diario a las actividades cotidianas de estudiantes residentes (Fichas de seguimiento diario, bitácoras)	Fichas de seguimiento, diario o bitácora con información académica y convivencial de estudiantes residentes.			0%
1.o					
2.o					
3.o					

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No ha	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)					0%
11	Como actividades complementarias a los procesos académicos, la residencia escolar programa espacios que involucran a estudiantes residentes teniendo en cuenta aspectos afectivos, emocionales, psicológicos, desarrollo corporal, lúdico, artístico y recreativo.	Cronograma de actividades culturales, lúdicas, artísticas, deportivas integrado al POA o la programación académica del año lectivo.					0%
12	Se cuenta con una instancia o ente específico para la coordinación, seguimiento y apoyo a las actividades que se realizan al interior de la residencia escolar, el cual garantiza la participación de los involucrados.	Acta de constitución de la Comisión de Residencia Escolar, listas de asistencia.					0%

COMPONENENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES
13 CRITERIOS

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Existe	Existe	Resultado
1	Dispone de la ficha de caracterización socio familiar diligenciada de cada estudiante residente.	Ficha de caracterización socio familiar diligenciada por cada estudiante.			0%
2	Activa las rutas de atención ante cualquier situación de vulneración de derechos.	Informe sobre la situación de vulneración identificada y soporte de la activación de ruta (acta, informe de llamada)			0%
3	Cuenta con un cronograma donde se visibiliza acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.	Cronograma, fichas de planeación de actividades.			0%
4	Realiza encuentros periódicos entre la familia y/o responsables, y las niñas, niños y adolescentes. Como una estrategia de fortalecimiento del vínculo afectivo.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico			0%
5	Propicia encuentros y/o actividades entre las y los estudiantes residentes y la comunidad.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
6	Fomenta la comunicación (llamadas – video llamadas – mensajes de audio, cartas) permanente entre la familia y las y los estudiantes residentes.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; soporte fotográfico.			0%
7	Realiza escuela de padres. (4 veces al año)	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
8	Realiza actividades recreo- deportivas vinculando a estudiantes, madres y padres de familia y comunidad. (3 veces al año)	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
9	Promueve acciones para visibilizar las prácticas culturales y preservar la cultura de la región.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad ; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
1.o					
2.o					
3.o					

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No ha	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Cuenta con un plan de acompañamiento psicosocial para cada estudiante residente	Plan de acompañamiento diligenciado y con soportes (actas, reportes, soporte fotográfico) por cada estudiante residente.					0%
11	Identifica y gestiona situaciones de vulneración de derechos de las y los estudiantes residentes.	Informe sobre la situación de vulneración identificada.					0%
12	Cuenta con un mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral.	Mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral visibles.					0%

2



¿Cómo vamos?



2

ETC PUTUMAYO

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

N° de RE con registro de autoevaluación:

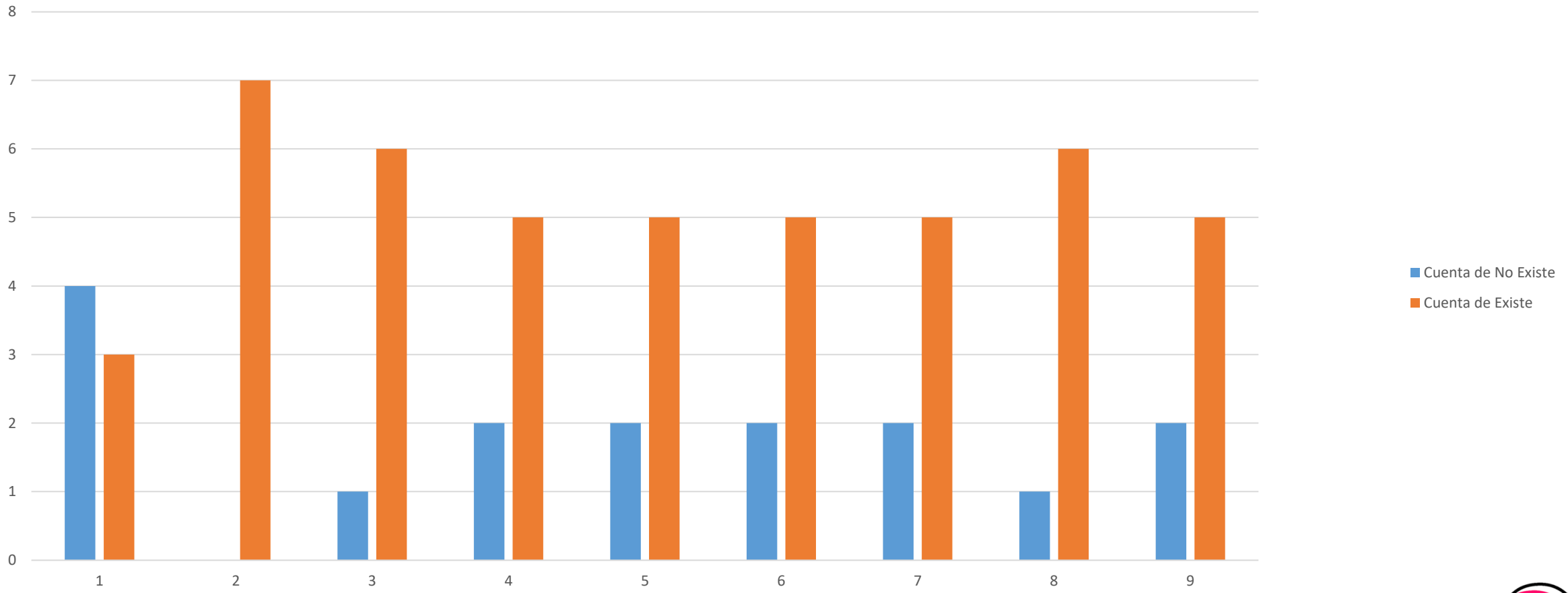
N° Criterio	CRITERIO - AUTO ESTADO	No Existe	Existe
1	Cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes.	4	3
2	Cuenta con instrumentos para el respectivo seguimiento y control a los estudiantes residentes durante su permanencia y al momento de salir a visitas familiares o por motivos de salud.	7	0
3	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente	1	6
4	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los desempeños en cada una de las áreas del conocimiento.	1	5
5	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia escolar.	2	5
6	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de los aspectos de convivencia, académicos y promoción del grado escolar.	2	5
7	Las niñas, niños y adolescentes cumplen con el perfil descrito en el decreto.	2	5
8	La residencia escolar cuenta con talento humano adicional al descrito en el decreto.	1	6
9	Se cuenta con herramientas para hacer seguimiento diario a las actividades cotidianas de estudiantes.	2	5

ETC PUTUMAYO

N° de RE con registro de autoevaluación:

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN



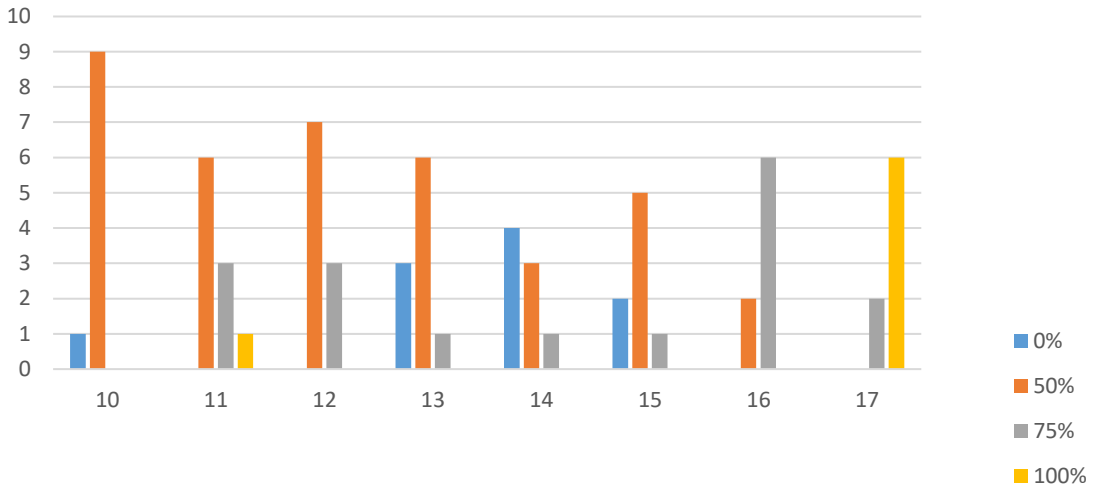
ETC PUTUMAYO

N° de RE con registro de autoevaluación:

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

N° Criterio	CRITERIO - AUTO GESTION	0%	50%	75%	100%
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto.	1	9	0	0
11	Programa espacios que involucran a estudiantes residentes teniendo en cuenta aspectos afectivos, emocionales, psicológicos, desarrollo corporal, lúdico, artístico y recreativo.	0	6	3	1
12	Se cuenta con una instancia o ente específico para la coordinación, seguimiento y apoyo a las actividades que se realizan al interior de la residencia escolar, el cual garantiza la participación de los involucrados.	0	7	3	0
13	Se realizan actividades de capacitación al equipo de talento humano de la residencia escolar.	3	6	1	0
14	Los directivos y docentes conocen las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR)	4	3	1	0
15	Los directivos y docentes cuentan con un directorio de actores estratégicos claves para la celebración de convenios y alianzas.	2	5	1	0



ETC PUTUMAYO

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

N° de RE con registro de autoevaluación:

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

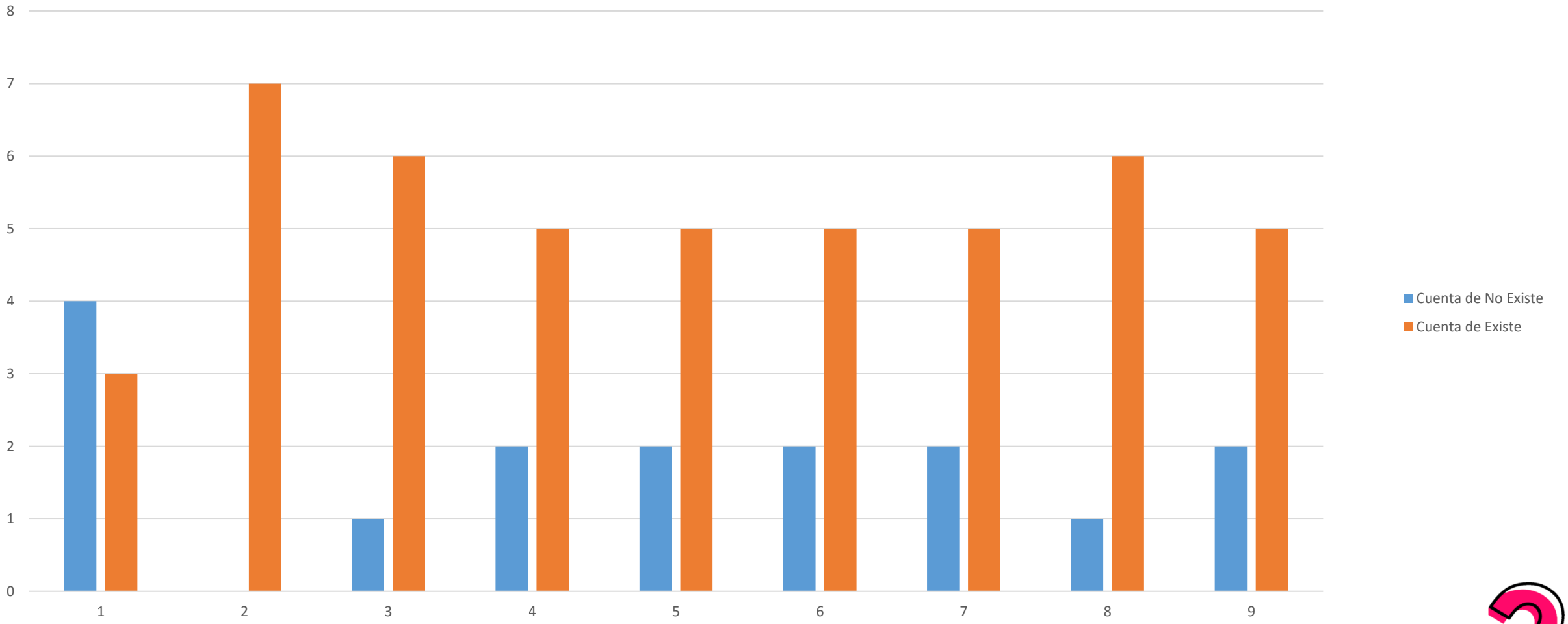
N° Criterio	CRITERIO - AUTO ESTADO	No Existe	Existe
1	Dispone de la ficha de caracterización sociofamiliar diligenciada de cada estudiante residente.	4	3
2	Activa las rutas de atención ante cualquier situación de vulneración de derechos.	0	7
3	Cuenta con un cronograma donde se visibiliza acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.	1	6
4	Realiza encuentros periódicos entre la familia y/o responsables, y las niñas, niños y adolescentes. Como una estrategia de fortalecimiento del vínculo afectivo.	2	5
5	Propicia encuentros y/o actividades entre las y los estudiantes residentes y la comunidad.	2	5
6	Fomenta la comunicación (llamadas – video llamadas – mensajes de audio, cartas) permanente entre la familia y las y los estudiantes residentes.	2	5
7	Realiza escuela de padres. (4 veces al año)	2	5
8	Realiza actividades recreo- deportivas vinculando a estudiantes, madres y padres de familia y comunidad. (3 veces al año)	1	6
9	Promueve acciones para visibilizar las prácticas culturales y preservar la cultura de la región.	2	5

ETC PUTUMAYO

N° de RE con registro de autoevaluación:

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES



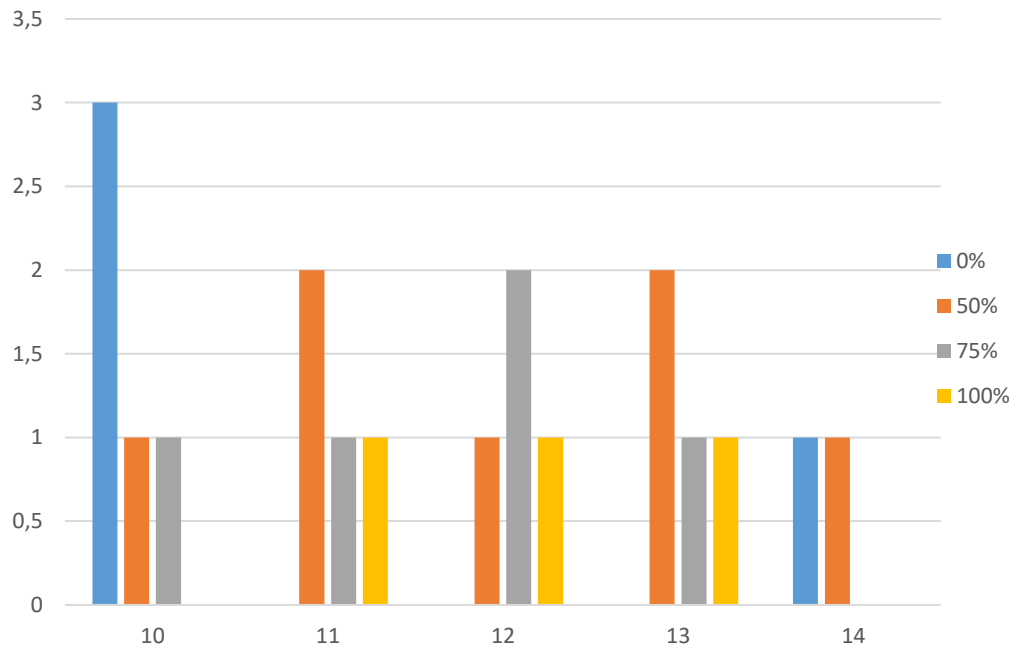
ETC PUTUMAYO

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

N° de RE con registro de autoevaluación:

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

N° Criterio	CRITERIO - AUTO GESTION	0%	50%	75%	100%
10	Cuenta con un plan de acompañamiento psicosocial para cada estudiante residente	3	1	1	0
11	Identifica y gestiona situaciones de vulneración de derechos de las y los estudiantes residentes.	0	2	1	1
12	Cuenta con un mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral.	0	1	2	1
13	Dispone de evidencias donde se visibilizan acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.	0	2	1	1



REVISEMOS JUNTOS LAS AUTOEVALUACIONES DE LAS RE DE LA ETC PUTUMAYO

2



PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LAS RESIDENCIAS ESCOLARES



CONSTRUCCIÓN PLAN DE FORTALECIMIENTO

Recuento



Identificación

Actores involucrados



Metodología



Plan Fortalecimiento RE

Acompañamiento

Participación activa del talento humano involucrado y de las y los estudiantes residentes.

Reflexiones profundas, objetivas y con alto grado de afinidad respecto al estado de los componentes analizados.

Propuestas de fortalecimiento contextualizadas que respondan a las necesidades de la residencia escolar.

EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN

METODOLOGIA PLAN DE FORTALECIMIENTO

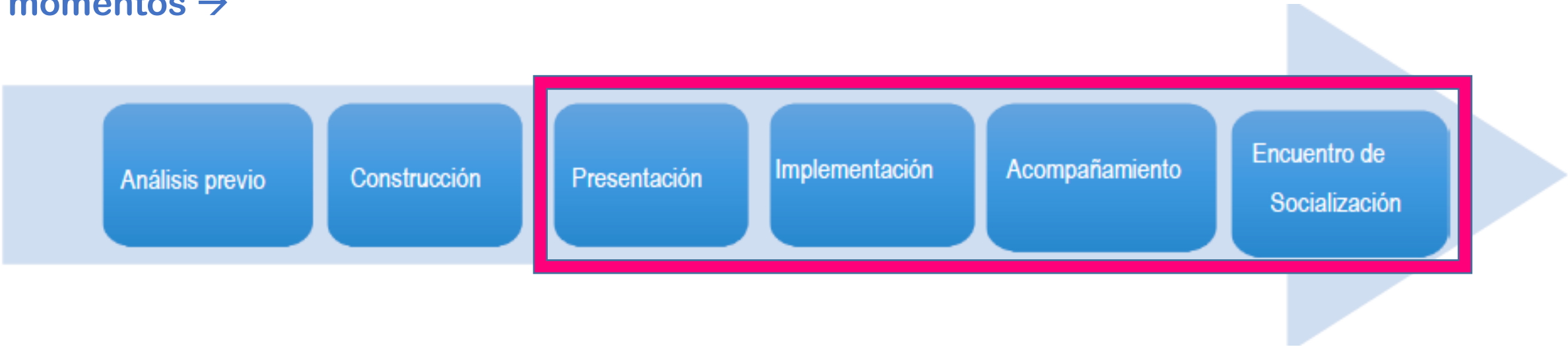
6 momentos →



EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN

METODOLOGIA PLAN DE FORTALECIMIENTO

6 momentos →



INSTRUMENTO DE FORMULACIÓN PLAN DE FORTALECIMIENTO

Componente	Nº del criterio	Nombre del criterio	Acción de fortalecimiento	Responsable	Fecha en que se desarrollarán las acciones	Recursos	Evidencia que soporta el cumplimiento	Indicador de cumplimiento	Recomendaciones
Familia, comunidad y redes	1	Dispone de ficha de caracterización sociofamiliar diligenciada de cada estudiante	Diligenciar fecha de caracterización	Coordinador de residencia escolar y/o (Piscorientador si existe)	A 10 de marzo de 2020	Ficha de caracterización sociofamiliar	Quince (15) Fichas de caracterización diligenciadas, las cuales se encuentran en cada una de las carpetas de los estudiantes residentes y, además, se evidencio documentos que soportan los estudiantes.	Cumplimiento total	Por ser una herramienta que facilita el acompañamiento de las y los estudiantes residentes y sus familias, es relevante que esta ficha se diligencia una vez se dé la acogida y no en momentos posteriores, ya que podría omitir alguna situación de vulneración de derechos que este siendo vivenciada por la/el estudiante residente

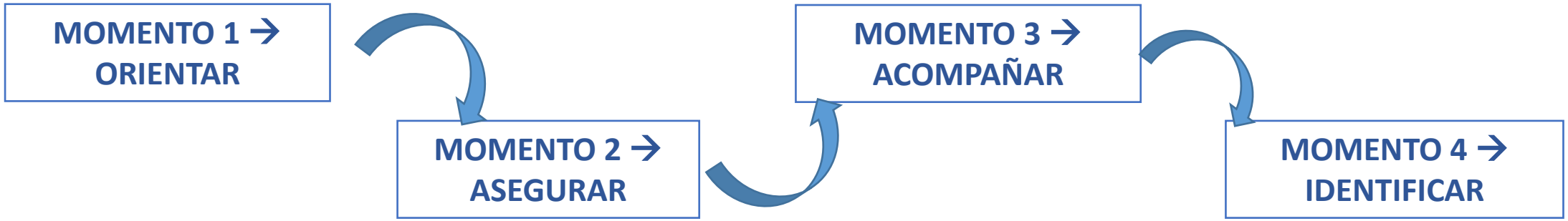
“Este es un proceso en constante cambio por lo tanto es indispensable continuar realizando seguimientos y acompañamientos frecuentes”.





“El Plan de Fortalecimiento es una elaboración conjunta, por ende es necesario la articulación entre la ETC y la RE”.

SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO POR PARTE DE LA ETC



¿Qué situaciones presenta el vídeo?

¿Podemos evidenciar similitudes con algunos procesos de acompañamiento que realiza la ETC?

¿Sería efectivo un acompañamiento de este tipo con las RE?

Video: https://www.youtube.com/watch?v=UD3NN1qDrhM

2

Orientaciones para acompañar a las RE en el plan de fortalecimiento

El plan de fortalecimiento es una herramienta de elaboración colectiva y consensuada como respuesta propositiva a la autoevaluación, a través de la planeación e implementación de acciones orientadas a fortalecer los aspectos identificados como inexistentes o de desarrollo incipiente en cada uno de los componentes definidos para óptimo funcionamiento de las RE.



Orientaciones para acompañar a las RE en el plan de fortalecimiento

En referencia a la revisión de los instrumentos de la ruta de acompañamiento, para optimizar el registro de los encuentros programados, se definen instrumentos de registro por parte de las residencias escolares y los propuestos por la/el profesional de la ETC, relacionados a continuación:

- **Acta de reunión** (Diligenciamiento a cargo de la Residencia Escolar).
- **Formato de asistencia** (Diligenciamiento a cargo de la Residencia Escolar).
- **Ficha de Acompañamiento** (A cargo del funcionario de la ETC).
- **Lista de Chequeo – Plan de Acompañamiento** (A cargo del funcionario de la ETC).

INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO AL PLAN DE FORTALECIMIENTO / EXCEL

INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS AL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN REALIZADO POR LAS RESIDENCIAS ESCOLARES

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

ETC:				**Nombre:**			
Municipio:				**Departamento:**			
Dirección IE:							
Teléfono:				**Pagina WEB:**			
Niveles Educativos:	**Preescolar:**			**Básica primaria:**		**Básica secundaria:**	
Básica media:			**Educación para adultos:**				
Número de sedes:			**Urbanas:**		**Rurales:**	**Con Residencia Escolar:**	
Tipo de establecimiento Educativo:			**Académico:**		**Técnico:**	**Especialidad o Enfasis:**	
Nombre del rector/a:				**Teléfono de contacto:**			
email:							

Acto administrativo de licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial:

Fecha de visita y/o reunión:	
Nombre funcionario/a ETC:	

INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO AL PLAN DE FORTALECIMIENTO / EXCEL

2. COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

Valoración total a obtener criterios de calidad del componente	Valoración resultado criterios de calidad del componente (Puntaje)	Criterio de la autoevaluación a fortalecer	Aspectos a fortalecer en el componente (para criterios de calidad valorados según escala)	Acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación)	Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes

Concepto/observaciones representante Secretaría de Educación

Observaciones del equipo directivo/docente del establecimiento educativo

Ejemplo valoración total a obtener criterios de calidad del componente

Componente	Total
Administrativo y Gestión	73%
Familia, Comunidad y Redes	0,0%
Infraestructura y Ambientes protectores y seguros	0,0%
Pedagógico y Vida Cotidiana	0,0%
Salud y Nutrición	0,0%
Promedio	**0,0%**

Ejemplo valoración resultado criterios de calidad del componente (puntaje)

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)			x		75%

Ejemplo criterio de la autoevaluación por fortalecer

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)			x		75%

- Los puntos asociados con **aspectos por fortalecer en el componente (para criterios de calidad), acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación y Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes**. Se generarán de acuerdo con el análisis conjunto entre la comisión de la residencia escolar y el profesional de la ETC, teniendo en cuenta, las acciones a realizar, recursos, fechas y la prioridad de cada criterio de calidad a fortalecer.

1. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN

EJEMPLO

Valoración total a obtener criterios de calidad del componente	Valoración resultado criterios de calidad del componente (Puntaje)	Criterio de la autoevaluación a fortalecer	Aspectos a fortalecer en el componente (para criterios de calidad valorados según escala)	Acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación)	Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes
73%	75%	Los perfiles del talento humano de la residencia escolar, están claramente definidos e integrados a los documentos de gestión institucional en particular el PEI y allí se detallan los requisitos mínimos y las funciones del personal que estará a cargo de la atención a los estudiantes residentes.	El componente se prioriza en su totalidad dados los resultados de la autoevaluación	Revisar los profesionales de talento humano requeridos, ya que su falta de contratación afecta el buen desarrollo de la residencia escolar	Revisión de presupuestos asignados para la contratación de personal nuevo, y revisión de personal existente para redistribución de funciones - 1 semana

EJERCICIO PRÁCTICO

ACOMPAÑANDO A MIS RESIDECIAS ESCOLARES



2

PREGUNTAS

?

¿Desde su rol en la ETC, cómo puede aportar al fortalecimiento de este criterio?

¿Qué funcionarios, funcionarias o actores territoriales estarían implicados en el fortalecimiento de los criterios?





COMPROMISOS



Realizar acompañamiento y apoyo a las RE en los procesos de autoevaluación y plan de fortalecimiento, con el fin de generar acuerdos y compromisos entre la ETC y la RE.

Gestionar y acompañar a las RE en la implementación de los lineamientos técnicos y operativos.

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez colombiana

FORTALECIMIENTO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR DE LAS ETC PARA LA IMPLEMENTACIÒN DE LA JU







3

Introducción y contexto

¿Qué es la Jornada Única?

Decreto 2105 de 2017

"**Tiempo diario** que dedica el establecimiento educativo oficial a sus estudiantes de básica y media en actividades académicas para el desarrollo **de las áreas obligatorias y fundamentales** y de las asignaturas optativas, y a los estudiantes de preescolar su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, así como el **tiempo destinado** a actividades **de descanso pedagógico y alimentación de los estudiantes**."

Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022

Más tiempo para aprender, compartir y disfrutar, siendo un camino para promover el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes; donde en su recorrido, se amplían sus oportunidades de aprendizaje sobre la premisa del uso significativo del tiempo escolar.

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez colombiana

Componentes de la JU

El alcance de este proyecto tiene incidencia directa en el componente pedagógico.

Pedagógico

CUENTAN

Con valoración de su proceso de desarrollo y aprendizaje.

PARTICIPAN

De experiencias culturales, artísticas. Deportivas, científicas y tecnológicas.

Pedagógico

R. Humano

SON ACOMPAÑADOS

Por un talento humano fortalecido, acogedor, líder de la gestión escolar de calidad, que velan por la sana convivencia

PAE

DISFRUTAN

De una alimentación que cumple con el requerimiento nutricional de acuerdo con sus características de desarrollo y el tiempo de atención..

Pedagógico

Infraestructura

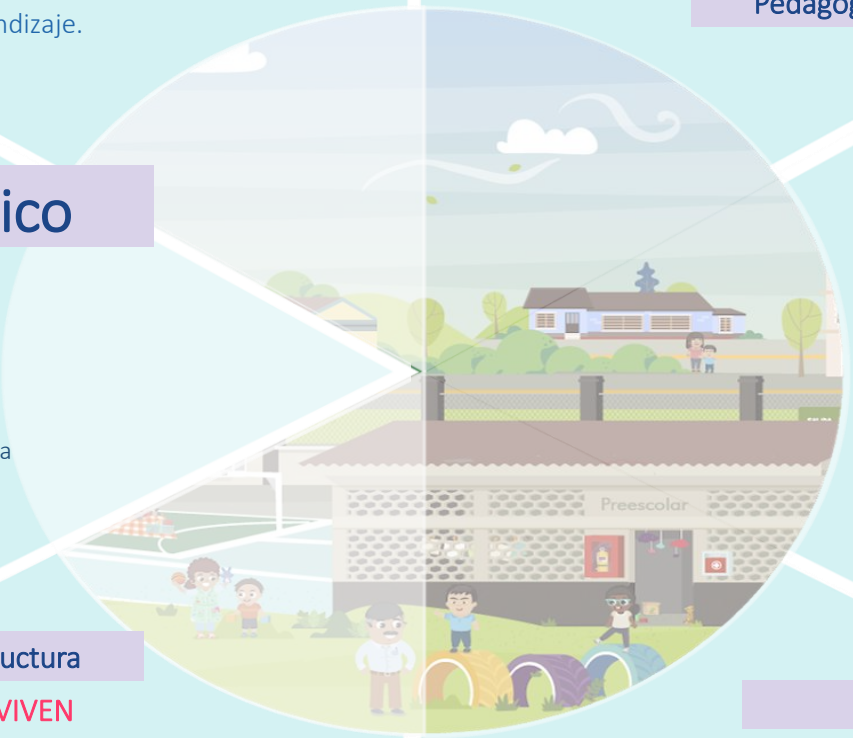
VIVEN

Experiencias educativas en ambientes pedagógicos que promueven su desarrollo y aprendizaje.

Pedagógico

SE VINCULA

A sus familias y comunidades en los procesos educativos para fortalecer las prácticas de crianza y el desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas.



Jornada Única en la ETC

¿Qué proyecciones tienen en la ETC para la implementación y/o fortalecimiento de la Jornada Única?

¿Cómo se concibe la JU en las sedes rurales y en las sedes con RE?



Actividad Meta-Plan



IDENTIFICACIÓN DE LAS FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
DEBILIDADES	AMENAZAS

FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA PARA LA MEJORA DE LAS RE







3. Administración y de gestión de las ETC

Acción estratégica 3.2: Fortalecimiento de la gestión financiera de las ETC para la mejora continua de las Residencias Escolares

Capacitar a los profesionales a cargo de la estrategia de Residencia Escolar, que permita el análisis de necesidades, identificación de oportunidades de mejora, diseño, estructuración y formulación de proyectos, con objeto de presentar a entidades pública, privadas e internacionales, como fuentes de recursos adicionales al SGP, recursos propios, gobernación o alcaldía, entre otros.



DINAMIZADORES CLAVES

- Informe de Análisis Caracterización de RE
- Autoevaluación RE
- Plan de Fortalecimiento en la RE
- Siete (7) sesiones de trabajo con la ETC
- Metodología de Marco Lógico
- Modelo tipo de proyecto

Identificación de aliados y cooperantes

VARIABLE DESCRITA Y PONDERACIÓN	OPORTUNIDAD DE MEJORA	CRITERIO DE CALIDAD INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN	NOMBRE	PROPUESTA DEL ALIADO	NOMBRE	PROPUESTA DEL ALIADO
1. Proyectos pedagógicos productivos.(24%)	**1.1 Poca presencia de proyectos pedagógicos**	Se planean, plantean y desarrollan proyectos productivos acordes con las características del contexto.	Fundación Manuel Mejía	La Fundación ha desarrollado **proyectos productivos pedagógicos** que se han centrado en repensar los proyectos para avanzar en la cadena de valor y en como hacer pertinente la educación rural y las iniciativas de innovación que están dispuestos a socializar con el MEN.	Fundación Nutresa	Han desarrollado proyectos sobre encadenamientos productivos y desean socializar con el MEN las lecciones aprendidas relacionadas con la diversificación de los insumos en el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos, la necesidad de flexibilidad en el PAE y la enseñanza de la vocación agrícola en colegios.

- *¿Cómo se gestionan recursos en la ETC para las RE?*
- *¿A qué aliados pueden recurrir para dar respuesta al mejoramiento de los criterios de calidad de las RE?*

Todos somos funámbulos!



¿Qué es un hilo?

El peligro crece y empezamos a tener miedo…

¿Y qué es el equilibrio?

El hilo tiene nudos… ¿Qué quiere decir esto?

¿Hay alguien más que camina sobre el hilo?

¿QUÉ APRENDIZAJES SE LLEVAN DE ESTA JORNADA?

¿QUÉ COMPROMISOS QUEDAN?

¿QUÉ DEBEMOS TENER EN CUENTA PARA LA PRÓXIMA VISITA?







La educación es de todos

LISTA DE ASISTENCIA

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez colombiana

Nombre del Evento:	**Visita In Situ ETC Putumayo**
Proyecto	**Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - Contrato No. 2417016 2021**
Ciudad y fecha:	Mocoa, Putomayo — 22 de julio del 2021
Horario	10:00am
Responsable:	**Howard Echeverry Solis**

No	NOMBRE Y APELLIDO	CARGO / ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	NÚMERO TELEFÓNICO	FIRMA
1	Javier Pardo	P/U Estrategias Programáticas	Pardojavier@outlook.com	3107177996	
2	Howard Echeverry Solís.	Profesional Especializado / Fundación PLAN	HEcheverry@plan.org.co	3042161098	
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

Escaneado con CamScanner

La educación es de todos

LISTA DE ASISTENCIA

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez colombiana

Nombre del Evento:	Visita In Situ ETC Putumayo
Proyecto	Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - Contrato No. 2417016 2021
Ciudad y fecha:	Mocoa - 22/07/2021 — Mocoa 23/07/2021
Horario	3:00 Pm - 7:30 Pm
Responsable:	Howard Echeverry Solis

No	NOMBRE Y APELLIDO	CARGO / ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	NÚMERO TELEFÓNICO	FIRMA
1	Javier Pardo	P/V Permanencia	Pardojavier@Outlook.com	3107124196	
2	Marco Andres Cabrama O.	P. apoyo Planeacion	ingenieriacivil Cabrama @gmail.com	3107845167	
3	Ignacio J. Pardo C.	Supervisor	ijipac2@hotmail.com	3202361438	
4	OSCAR GILON	SUPERVISOR EDU	ogilon@sedputumayo.gov.co	3107867782	
5	Ruth V Gaviria G	Profesional E.	mgaviria@sedputumayo.gov.co	3103225211	
6	Edgar Gilberto Palacios Erazo	Prof. Esp.	egpala@yahoo.es	3103439827	
7	Ana Estella Santacruz Mejía	Prof. Univ. Calidad E.	Atencion@Sed putumayo.gov.co	3113819473	
8	Ana Carolina Villota Castro	Prof. Especializada Calidad	anacarito67@gmail.com	3115925525	
9	Jorge Reyes Quintero	Prof. Campo Plan.	Jreyes@plan.org.co	3165302433	
10	Howard Echeverry Solís	Prof. Especializado PLAN	Hecheverry@plan.org.co	3042161098	
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

GH-F-141

Escaneado con CamScanner

Por la niñez colombiana

Fundación PLAN
Nit 900 097 588-1
Oficina Nacional
Tel: 57 (1) 2 362186
Carrera 15 N° 87 - 12
Bogotá D.C., Colombia
www.plan.org.co

Para:
Horacio Javier Pardo Narváez. Líder de Permanencia
Aura Estella Santacruz Mejía. Profesional Universitaria
Jaime Emilio Hidalgo Caicedo. Coordinador de Planeación

Secretaría de Educación PUTUMAYO

Asunto: Caja de Herramientas Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares.

Cordial saludo,

El Ministerio de Educación Nacional adelanta como una de sus acciones prioritarias, el **Fortalecimiento de la Estrategia de Residencias Escolares.** Desde el año 2019, la *Fundación PLAN*, ha sido aliada de este proceso y ha adelantado conjuntamente con el MEN accionen tendientes a lograrlo. En el contrato No. 1828850, se acordó compilar los documentos construidos en una caja de herramientas dirigida a la Entidades Territoriales Certificadas y a las Residencias Escolares focalizadas para el proceso. Este año a través del contrato No. 2417016, su interés se centra en poner en práctica las diferentes estrategias metodológicas construidas, según el contexto real de cada Residencia Escolar.

Para facilitar lo anterior, hacemos entrega de la Caja de Herramientas, la cual contiene los documentos e instrumentos metodológicos construidos con el ánimo de facilitar su revisión y utilización en las diferentes acciones de acompañamiento y asistencia técnica que la Entidad Territorial brinda a directivos y docentes para el quehacer en la cotidianidad en las Residencias Escolares.

Se entrega una caja de herramientas en USB para le ETC y para las Residencias Escolares, adscritas a la misma que fueron focalizadas para el proyecto para que a través de la ETC, le sea entregada a las mismas.

Cordialmente.

Rdlo
22/0110 2021
18 USB

MARÍA AMPARO ARANA LASSO
Gerente de Proyecto - Fundación PLAN

Copia a: Fraber Andrés Benavides Jurado. Secretario de Educación Departamental
Liliana Rodriguez Moreno. Subdirección de Permanencia MEN

Escaneado con CamScanner

CONTRATO NO. CO1.PCCNTR. 2417016 - 2021
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – FUNDACIÓN PLAN
PROYECTO FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCIAS ESCOLARES – 2021

REGISTRO FOTOGRÁFICO

ETC PUTUMAYO
22 y 23 DE JULIO DEL 2021
1° VISITA IN SITU



Figura 1. Apertura y socialización por parte del profesional Howard Echeverry



Figura 2. Socialización por parte de la profesional Lorena Reyes



Figura 3. Reunión con el líder de permanencia de la ETC Putumayo

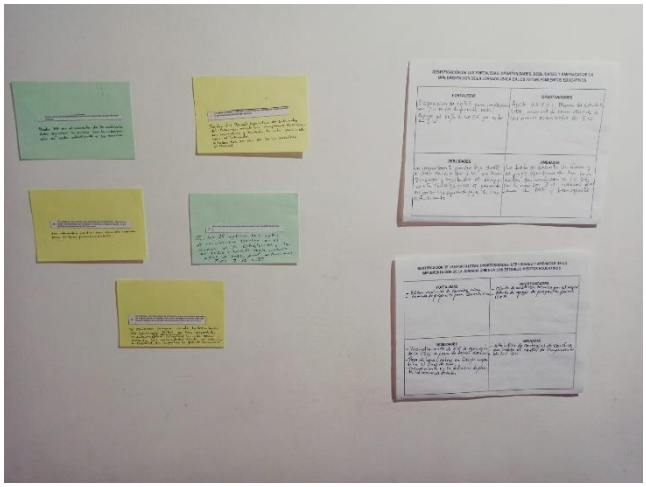


Figura 4. Consolidado FODA y criterios de autoevaluación